Писана припрема за извођење наставног часа бр.44

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Хемијске реакције и хемијске једињења | | |
| Назив наставне јединице: | **Једначине хемијских реакција** | | |
| Тип наставног часа: | Обрада градива | | |
| Циљеви часа: | * усвајање појма стехиометријска израчунавања; * правилно писање једначина хемијских реакција и одређивање реактаната и производа; * усвајање и примена правила за стехиометријска израчунавања; * коришћење пропорције за стехиометријска израчунавања. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * записује једначина хемијске реакције; * на конкретним примерима одређује коефицијенте и индексе у једначини хемијских реакција; * дефинише квалитативно значење једначине хемијске реакције; * дефинише квантитативно значење једначине хемијске реакције. | | |
| Кључни појмови: | једначина хемијске реакције, коефицијенти, индекси, квалитативно значење једначине хемијске реакције, квантитативно значење једначине хемијске реакције | | |
| Међупредметне корелације: | Математика, Биологија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог.   **Комуникација:**   * Уме јасно да искаже одређени садржај и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; * Током комуникације на одговарајући и креативан начин користи језик и стил који су специфични за наставну јединицу. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, текст метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |
| Наставна средства: | Уџбеник за седми разред основне школе (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** | |
| Уводни део  (5 минута) | * Са ученицима укратко понавља однос количине супстанце, масе и броја честица. * Подсећа ученике на закон о одржању масе, закон сталних односа маса, као и како се израчунава релативна молекулска маса односно моларна маса. * Објашњава им да се хемијске реакције могу описати речима, а на данашњем часу ће увидети да се могу и представити. | * Са наставником/цом понављају основна правила. * Дискутују о наученим појмовима и наводе примере. | |
| Главни део   1. минута) | * На табли исписује назив наставне јединице - ***Једначине хемијских реакција*** * Ученицима на конкретним примерима објашњава нове појмове - стехиометријска израчунавања, писање једначина хемијских реакција - и врши потребна израчунавања. * Са ученицима пише једначине хемијских реакција и изводи потребна израчунавања. * Решавају задатке (уџбеник, стр.164). * Одговара на могућа питања. | * Записују податке с табле у својој свесци. * Пажљиво наставникова/чина објашњења и активно учествују у настави, наводећи примере, и изводе потребна израчунавања. * Решавају задатак заједно са наставником/цом. * Постављају питања уколико има нешто није било јасно. | |
| Завршни део  (5 минута) | * Понавља кључне појмове наставне јединице, заједно са ученицима. * Бележи активност ученика у есДневник и одговара на могућа питања ученика. * Одговара на могућа питања. | * Са наставником/цом понављају кључне појмове наставне јединице. * Постављају питања. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? 2. Да ли сам планирао/ла адекватне активности ученика? | *Одговори*  1)  2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Да ли својим речима могу да објасним кључне појмове? 2. Да ли сам пажљиво слушао/ла објашњења наставника/це? | *Одговори*  1)  2) |

|  |
| --- |
| **Изглед табле** |
| Једначине хемијских реакција   * Једначина хемијске реакције представља симболички приказ хемијске реакције.   2 H2O → 2 H2 + O2 |